Protocolo 46

Colaborador: C. ***Pesquisador:*** Vera Aparecida deLucas Freitas

Transcrição

P - Vamos começar né. Hoje a gente vai ler uma lição de ciências.
SC - É.
P - Planeta terra. Aquele dia foi de...
SC - Geografia.
P - Geografia né. Agora é de ciências. Então, qual é a leitura que você escolheu pra gente ler hoje?
SC - Rochas e minerais.
P - Rochas e minerais. Então vamos lá, abre na página. Então você vai lendo ta... lê o primeiro parágrafo, aí diz pra mim o que você entendeu, lê o segundo, diz pra mim o que você entendeu, e assim por diante, aí a gente vai conversando e eu vou tirando as suas dúvidas, você vai dizendo o que você tá entendendo do texto, se você tá com dificuldade. Se precisar usar o dicionário a gente vai usar certo?
SC - Certo.
P - Eu vou fechar aqui C., é pra não ventar em você tá bom?
SC - Tá bom.
P - Tá gravando? Ta. Então vamos lá. Você começa.
SC - (***)
[O sujeito colaborador pula o título, que é muito importante na compreensão do assunto do texto]
P - Mas você esqueceu do título.
SC - Rochas e Minerais.
P - Então, com esse título aí, Rochas e Minerais, o que você espera (**) dessa informação?
SC - Falar sobre rochas e minerais.
PP. Tudo bem. Então continuando.
SC - Há mais de dois milhões de anos os, ante... ante... antepassados do ser humano aprenderam a usar pedras como ferramentas, eles quebravam as pedras de modo que ficassem com uma borda afiada e a usavam para cortar carne de animais, veja a figura cinco ponto um.
P - Onde está a figura cinco ponto um.
SC - Aqui.
P - O que diz aqui?
SC - Os antepassados dos seres humanos usavam as pedras como ferramentas.
P - Você sabe o que são antepassados?
SC - Sei. Pessoas que viviam antes da gente.
P - Isso. O que você entendeu aqui desse primeiro parágrafo?
SC - Eu entendi que os nossos antepassados, eles quebravam as pedras pra elas ficarem afiadas aí eles iam lá e matavam os animais com as pedras, usavam as pedras para cortar as carnes dos animais.
P - Ah! Usavam então como ferramentas é isso?
SC - Como ferramentas pra sobreviver.
P - Bem legal isso né. Os nossos antepassados eram criativos, eles tinham que sobreviver de alguma

maneira, então eles encontraram essa forma de construir ferramentas pra que eles pudessem depois cortar a carne dos animais que fosse preparada pra comer.
SC - Tia eu acho tão legal isso aqui, eu não sabia que isso aqui foi feito pelo homem, eu achei que ela foi feito pelo (***).
P - No Rio de Janeiro, o calçadão de Copacabana tem esse mesmo desenho né, mas esse desenho aí (**) . Então vamos lá. O que está escrito aqui? (**)
SC - [lendo] De lá pra cá, a humanidade descobriu muitas outras utilidades para a... as rochas, que formam as partes sólida da Terra.
P - Você tem certeza que é as partes?
SC - A parte.
P - (**)
SC - sólida da Terra.
P - Isso mesmo.
SC - [lendo] Ao longo de nossa história (**) e aperfeiçoando técnicas de transformações desses materiais para produzir os mais diversos objetos como tijolos, (**), ferramentas e instrumentos diversos, peças de... peças de decomposição e muito mais.
P - Pode voltar, em peça.
SC - Peça de decoração e muito mais.
P - E aí, esse pedacinho do texto tá dizendo o que pra nós?
SC - Eu entendi que o ser humano já inventou muitas coisas melhores que a pedra afiada, inventou (***) inventou, inventou um monte de coisa né. Objetos como tijolos, ferramentas e instrumentos.
P - E o que mais que você acha que o ser humano inventou que não está no texto? (Aqui o professor pesquisador procura saber se o sujeito colaborador possui conhecimentos além dos que estão no texto)
SC - Inventou a faca. A mesa, a cadeira, o armário, a cama, muita coisa.
P - Então o ser humano é bastante criativo né?
SC - É.
P - Continuando...
SC - As rochas podem ser classificadas de acordo com a, acordo com a maneira como se formam na natureza. (***) Rochas magmáticas, rochas sedimentares e rochas metamórficas. A ciência que estuda as rochas e a petrografia e petrologia. (O sujeito colaborador não presta atenção à pontuação do texto)
P - Aqui tem um ponto né então a gente abaixa o tom de voz. A ciência que estuda as rochas é a petrografia ou petrologia. O que que você entendeu desse pedacinho?
SC - Eu entendi que as rochas podem ser classificadas do jeito que a natureza coloca ela, por exemplo (***) .
P - Aí tem também mais informações que você não me disse.
SC - O que que é petrografia?
P - Vamos procurar no dicionário. Ah! Então ta. Fica aí pensando se você consegue perceber o que é petrografia enquanto eu vou lá e busco o dicionário, vai pensando. Você consegue sozinha procurar as palavras no dicionário. Então procura aí, petrografia, que é a palavra que está é...
SC - Eu também vou ter de procurar também o que é petrologia?
P - Vai, vai ter que procurar tudo. Bem mais pra lá, né? Deve estar bem antes do final. Jota. Essas páginas são muito sensíveis. São muito fininhas, se a gente passa depressa, pode rasgar. Nessa página, por aqui, você deve encontrar.
SC - Peto... Petrografia.
P - Ah! Conseguiu? Ótimo, então leia. Deixe me ver. Geologia (***).
SC - Ramo de... ramo da geologia que trata da descri... descrição, classificação es(**) das rochas.
P - Entendeu?
SC - Sim.
P - Então o que você entendeu? Explica pra mim.

SC - Eu entendi que é uma pessoa que estuda as rochas, que estuda. A classificação delas.
P - Você acha que é uma pessoa ou que é um ramo da ciência?
SC - Um ramo da ciência.
P - Ah!! Tá certo.
SC - Eu ter que achar outras também?
P - (**) Você vai ter que achar várias porque tem outras que você não sabe muito bem, não é?
SC - Geo (***) trata de origem (**) da estrutura, história das rochas
P - Então, você viu alguma semelhança no conceito de petrologia e petrografia?
SC - Sim, porque os dois estudam as pedras, o nome já diz né? Tem a ver com pedra.
P - Qual o pedaço da palavra que tem a ver com pedra?
SC - Só o pe.
P - Só o pe? Não é o petro?
SC - É o petro, mas na palavra pedra não tem um te.
P - É, não tem um te, mas será que lá no latim de onde a palavra vem não era assim? Quase todas as palavras do português vêm lá do latim. A língua portuguesa veio do latim.
SC - É.
P - É. Pode ser então. Agora veja se tem alguma outra palavra nesse parágrafo que você não entendeu.
SC - Magmática
P - Então vamos lá, vamos procurar no...
SC - (***)
P - Então vamos lá.
SC - Magmática.
P - Magmática. Vamos ver. Magmática né? Aí você deve achar, nessa página ou nessa. Achou?
SC - Não. (***). Aqui ó, magmática.
P - Isso. Lê aí, vamos ver.
SC - (***) Magma, (**).
P - Eu acho que aqui, só magma, está mais bem explicado. Nesse verbete aí de cima, eu acho que está melhor.
SC - [lendo] Massa liberal pastosa que (**) situada na grande profundidade da sup superfície terrestre, cujos movimentos determinam os fenômeno.
P - Fenômenos.
SC - Fenômenos vulcânicos. E que ao re...
P - Ao resfriar.
SC - Ao resfriar cristalizam-se dando origem as rochas (***)
P - (**).
SC - Pronto. Aqui já é outra explicação.
P - É, mais tem mais, tem mais. Continua. Você só vai ler mais duas explicações, porque uma palavra, às vezes, pode ter mais de um sentido (**) pode ter mais de uma explicação. Vamos ver quais são as outras.
SC - Qualquer massa espessa.
P - Espessa.
SC - Ou (**) pastoso. (**)
P - Aonde você tá vendo isso?
SC - (**)
P - (**)
SC - (**) jorrado... jorrava.
P - Sabe o que é?
SC - (**)
P - (***)

SC - E jorrava?
P - Jorrava. É, como eu vou te explicar. Caía em grande quantidade. Por exemplo: nas cachoeiras jorram água.
SC - A, entendi.
P - Entendeu? É cair em grande quantidade.
SC - [lendo outro trecho do texto] Os bueiros espalhando-se pela rua. Explicação três. Resíduo obtido quando se espreme uma substância retirando o líquido.
SC - Massa, (**) petrifica da família.
P - Petrificada.
SC - Da família do ...
P - Tá, vamos interromper aí. O que você entendeu por essa explicação do dicionário?
SC - Nada.
P - Nada?
SC - Dessa parte aqui, nada.
P - Porque que você não entendeu nada?
SC - Porque é um monte de palavras confusas.
P - Palavras confusas ou palavras desconhecidas?
SC - Desconhecida e também porque eu tava lendo e apontando.
P - Mas eu já reparei que você faz isso no texto com letras maiores também, porque que você fica assim sempre (**) ?
SC - Não, aqui assim com letras maiores eu faço porque eu já acostumei.
P - Já acostumou né. Ou é porque você não enxerga direito?
SC - Não, não sei se eu consigo enxergar direito, mas aqui...
P - Não tá conseguindo enxergar? Nem aqui, nem no texto com letras maiores?
SC - Não, eu to entendendo aqui, mas aqui eu não to. Eu to enxergando direitin aqui, mais aqui eu não (***)
P - Aí você não está enxergando porque as letras são muito miúdas. Muito pequenininhas. Mas e a primeira explicação?
SC - Eu entendi.
P - O que você entendeu?
SC - É uma massa liberal pastosa em estado de fusão situada.., o que que é situada?
P - Que está em determinado lugar. Por exemplo, a cidade de Brasília está situada no Distrito Federal, a sua casa está situada no Paranoá.
SC - Entendi.
P - Entendeu? A minha casa está situada no Lago Norte.
SC - [lendo] A grande profundidade da superfície terrestre, onde, (**) de determinados, determinam os fen... fenômenos vulcânicos e que ao resfriar cristalizam-se dando origem as rochas iníguias .
P - as rochas ígneas, não é isso? Então... agora você vai me explicar sem ler, essa explicação que você viu aqui, tá dizendo o quê?
SC - Tá dizendo que... é o tipo de... tipo de mapa!
P - você já viu algum filme, que tinha algum vulcão explodindo ou alguma reportagem sobre isso? O que sai lá do topo da montanha?
SC - Larva .
P - Lava. Aquela lava é o quê? o que tem ali?
SC - Tem... essa aqui debaixo que você tá falando aqui, né?
P - É, e quando ela esfria ela fica dura, ela endurece e dá origem a quê?
SC - A rocha.
P - Isso, então essa parte já sabe, entendeu né? Mas aqui tem mais palavras que eu acho que você ... não tá entendendo muito bem, quais seriam elas?... Magmáticas já foi. A gente já procurou, né ?

Depois, em seguida rochas... o que são rochas sedimentárias e rochas metamórficas.Você sabe que sedimentárias e metamórficas?
SC - Não.
P - Então ó, dicionário.
SC - Primeiro metamórfico.
P - Primeiro sedimentarias que aqui vem primeiro... Ah! Metamórfico porque nós já estamos no "M", entendi? Bem que você percebeu isso primeiro que eu.
SC - É em ordem alfabética.
P - Isso mesmo, é em ordem alfabética.
SC - Até os número da frente, as letras da frente.
P - Metaglobina, hum, então é mais pra frente... mais ... então o que você achou aí?
SC - Num achei nada não.
P - Não achou não? Então vira a página , você já passou por cima, volta aí.
SC - [lendo] Ativo ou resultante a transformações de rochas (**) de rochas... metamórficos.
P - Ah! é com PH, o PH tem som de F em algumas línguas e no português antigo, antigamente escrevia-se farmácia com PH. Quando tem o PH tem o som de F. Nas ciências muitas palavras são escritas em latim. No português antigo ou no latim, de onde veio o português, metamórfico é escrito com PH, parece metamórPico mais não é. Qual é a outra palavra que nós estamos procurando? SC. (**)
P - Nós devemos cuidar muito bem dos nossos livros, por que eles são nossos amigos.
SC -(**)
P - Isso! Agora você tem de ler bem alto se não eu não vou te escutar.
SC - [lendo] (...) pertinente ao que contém sedimento tomado pela deposição de sedimento, ou a parte de um processo de sedimentação, sedimentos, desagregados que formam acumulados em queimadas de aéreo ou aquoso estratificado, sedimento há (**).
P - por que você não entendeu? O que tá dificultando seu entendimento nessa consulta que você esta fazendo aí?
SC - Eu não sei o que é sedimento.
P - Sedimento. Vou ler com você tá bom. Sedimento é um material sólido desagregado originado de alteração de rochas pré-existentes e transportado ou depositado pelo ar pela água ou pelo gelo, qualquer depósito de material (**) que está sentado por gravitação... Sólido arenoso que juntamente com a água se separa por decantação do petróleo estocado, depósito sedimentar formado na superfície terrestre devido pelo processo (**) glaciais e hídrico. (**) referente ao vento, glaciais referente a (**) de água ao gelo e hídrico a água mesmo no seu estado líquido. Deixa eu te dar um exemplo: você mistura a água com a areia e deixa descansar, o que vai acontecer?
SC - A areia descer.
SC - Entendi.Como, por exemplo, um rio pode ter muita terra em baixo muita areia que fica lá em baixo, quando a gente vai pisando a gente sente a areia lá embaixo.
P - A areia fica sedimentada lá embaixo. Então, quais são os tipos de rochas e como elas se formaram?
SC - Magmática, matriz, ígnea: rocha magmática é a pedra escura que você em calçadas...
P - As pedras escuras que você vê em calçadas de algumas cidades, como a calçada de Copacabana, são chamadas de basalto. Como ela se formaram?
SC - Ela se formou com a solidificação de larva...
P - De larva não. De lava. Ah! espera aí. Ela se formou com a solidificação da lava...
SC - Expelida por vulcões. O basalto é um exemplo de rocha matriz.
P - Não! Matriz não! De onde você tirou esse matriz?
SC - Não, magmática eu quis dizer. É também denominada rocha ígnea.
P - agora eu queria saber o que você entendeu desse parágrafo aqui?
SC - Eu entendi como que a rocha magmática é feita, foi feita, entendi também, que... Eu não sabia

que essa calçada não foi feita pelo homem...
P - Não. Essa calçada foi feita pelo homem, não é isso, o que aconteceu é o seguinte: os elementos que estão constituindo as pedras da calçada é que não foram feitos pelo homem, você entendeu?
SC - Entendi.
P - Pois é, mas eu quero que você me explique esse pedacinho aqui, para ver o que você entendeu dele.
SC - Esse aqui, ó?
P - Do texto aqui, rochas magmáticas, que é o titulo desse fragmento aqui.
SC - Eu entendi como as rochas magmáticas foi fundadas.
P - Fundadas não, formadas. Como é que elas foram formadas?
SC - Com rocha lava.
P - com "ROCHA LAVA"?
SC - Lava... rocha , lava.
P - lava. O que é a lava?
SC - A lava é uma coisa que fica dentro do vulcão.
P - fica só dentro do vulcão? Quando o vulcão está em erupção, quando está em funcionamento, o que acontece?
SC - Aí sai pra fora.
P - Então esse material é?
SC - Ele fica frio e endurece.
P - Não, mas ele é? Qual é a palavra que tá aqui que tá dizendo que ele sai pra fora, qual é a palavra corresponde a esse sentido?
SC - Magmática.
P - Não, vamos com mais calma, quer ver: a pedra escura que você ver em calçadas de algumas cidades com a calçada de Copacabana na figura cinco ponto dois é chamada basalto, ela se formou, como ela se formou?
SC - Com a solidificação.
P - De que?
SC - Da lava expelida por vulcões.
P - O que é expelida, você sabe ?
SC - Expelida é quando ela sai.
P - Quando ela é jogada pra fora.
SC - Como espirro?
P - É isso, muito bem, como espirro. Expelida por vulcões. O basalto é o quê? O que é mesmo o basalto? Ele é exemplo de que mesmo? .
SC - É um exemplo de rocha.
P - Mas que tipo de rocha, qualquer rocha?
SC - Não de rocha magmática.
P - Ou também tem outro nome, ela pode ser chamada de rocha magmática ou também de quê?
SC - Ou também de rocha ígnea.
P - Ótimo! Ígnea é uma palavra que tem a ver com fogo. Por que será que essa rocha é chamada de ígnea?
SC - Porque ela é feita da lava do vulcão.
P - da lava do vulcão, ela vem muito quente, né?
SC - Muito quente e fica fria
P - Depois endurece, ela só endurece quando o vulcão para de jogar, expelir lava.
SC - E tem que demorar um pouco.
P - Aí passa muito tempo.
SC - Demora bastante pra esfriar.
P - Isso, aí ele fica o quê? Quando ela vem, qual é a consistência dela, da lava?

SC - Quente, ela tá sólida.
P - Não.
SC - Sólida não, ela esta líquida.
P - Ela é totalmente líquida ou ela é meio pastosa?
SC - Meio pastosa.
P - Será que ela é meio pastosa? Ou ela é liquida mesmo?
SC - Ela é meio pastosa.
P - Vamos procurar no dicionário pra saber se ela é pastosa ou se é liquida.
SC - Eu acho que ela é meio pastosa.
P - Nós já sabemos que quando ela esfria fica no estado ...
SC - Ela fica no estado... é sólido.
P - Sólido... O que nós estamos procurando mesmo? qual é a palavra?
SC - Rocha.
P - Não
SC - Rocha não, é lava.
P - Agora é você que vai procurar.
SC - [lendo] Lava, ato ou feito de lavar.
P - É isso que serve pra nós aqui? Então, essa explicação não é boa pra nós, não é? Então a gente tem que procurar outra.
SC - hum hum! Cavado.
P - Também não, não, lê.
SC - [lendo] Magma em vulcão natural resultante em uma erupção vulcânica.
P - Eu acho que você tá com a razão, você tá mais observadora do que eu mesmo, continue.
SC - Podendo solidificar-se rapidamente.
P - Então.... O que, que ela tá dizendo se (**)
SC - É, mas nós já viu isso quando a gente procuramos o que é magma, vamos voltar lá?
P - Vamos.
SC - Bem pastoso.
P - Vamos ver se é isso mesmo, vamos ver se você gravou direitinho? Procura magma.
SC - Achei! [lendo] magma: massa liberal pastosa.
P - Isso! Pronto! já deu. Magma é quando ela sai do vulcão, quando sai ela sai naquele estado pastoso muito, muito quente, quase líquido, mas ainda não é totalmente líquido, é uma coisa assim grossa né, pastosa.
SC - Eu vi num filme.
P - Você viu?
SC - É bem assim, pastoso mesmo.
P - Qual era o filme?
SC - Eu não lembro.
P - Não lembra, não é?
SC - Faz tempo, mas tenho imagem às vezes na cabeça.
P - Você tem a imagem do vulcão na cabeça e tem imagem da lava saindo, muito bom, então deu pra você entender direitinho agora né?
SC - Na época dos dinossauros.
P - Hum, hum! Que bom, então rocha ígnea por que mesmo?
SC - Por que ela é meio pastosa.
P - Magmática vem de magma né, é originada da magma, é resultante da magma que esfriou e solidificou, e ela também pode chamar, pode ser chamada de rocha ígnea por que vem muito quente, uma rocha quente, ígnea tem a ver com quê? Com fogo né, foi isso que te expliquei?
SC - Foi.

P - Então?
SC - As rochas magmáticas ou ígneas podem se formar...
P - Tira o dedinho, agora eu vou querer que você leia sem ficar apontando, pode ser?
SC - Portanto, portanto tenho, depois de...
P - Não, isso aqui é uma palavra só, que está separada ali, leia de novo.
SC - [lendo] Portanto, tempos depois de uns vulcões entrarem em erupção, a lava, que é magma derramada na superfície, esfriado...
P - Não. Esfriado?
SC - [continuando] esfria e se torna sólida. No Rio Grande do Sul encontramos as falências...
P - Falésias.
SC - [continuando] ...falésias de torres que são constituídas de basalto. Observe a figura cinco ponto três.
P - Tá vendo a figura cinco ponto três? O que está mostrando a figura cinco ponto três?
SC - É... uma grande rocha que foi feita por lava. Né?
P - É. Leia o que está escrito aqui ao lado.
SC - Malésia...
P - Não. Falésia.
SC - Falésia de Torres.
P - Torres é o nome dessa praia. É um lugar lá no Rio Grande do Sul, no estado do Rio Grande do Sul tem uma praia com esse nome, Torres.
SC - RS.
P - É RS de Rio Grande do Sul né? Lá tem essa rocha que se chama..., como é mesmo o nome dessa rocha?
SC - Magmática ou...
P - Não. É aqui ó, é outra coisa que a gente tá vendo.
SC - Falésia.
P - O que são falésias? Aqui tá explicando o que são.
SC - São paredões de rochas que estão expostos à eropção...
P - Não. Erosão.
SC - A erosão marinha.
P - Então ta. E aí, o que você entendeu disso aqui? Me explica esse pedacinho.
SC - Que são feitas paredões, são paredões de... rochas.
P - De rochas, que tipo de rochas?
SC - De rocha magmática.
P - Rocha magmática,é isso. Então falésia são esses paredões assim ó, é como se tivesse uma rocha e em vez de fazer assim, ou seja, desnivelando devagarinho, ela se desnivela de uma vez só e tem aparência de uma parede de um grande muro. Tá vendo por que as águas do mar vão batendo ali, e vão provocando erosão? [A aluna espirra e começa a limpar o nariz com a mão.
P - Não, não vai limpar com a mãozinha, não.
SC - Não, num to limpando não.
P - Aqui ó, toma. [entrega um guardanapo] você dobra e vai enxugando o nariz né, você faz assim o, ai fica limpinho (**).
P - Agora o que eu quero deste texto que a gente leu aqui é... que você me faça um resumo dele, diga o que entendeu do texto todo.
SC - Eu aprendi sobre rochas. Eu entendi que existe três tipos de rochas, entendi também que a rocha matriz
P - Matriz? Da onde você tirou matriz?
SC - Matriz não, magmática.
P - Você tá com matriz na cabeça.

SC - É porque... Eu (**) fica assim sabe.
P - Mas agora nós estamos estudando outro tipo de rocha, que é a rocha...?
SC - Magmática.
P - Magmática.
SC - É. Aí eu entendi também como são formadas as rochas magmática, entendi também é, entendi que quando as rochas esfria ela é... ela endurece, fica sólida e ela forma a rocha magmática.
P - Isso. Agora me diz uma coisa, você achou esse texto fácil ou difícil?
SC - Difícil.
P - Por quê?
SC - Por que eu tive que procurar muitas palavras no dicionário, mesmo com o dicionário tinha muita coisa que eu não tinha entendido e você me explicou.
P - E continuou sem entender mesmo procurando no dicionário. Esse texto, você aprendeu muita novidade nesse texto. Ele trouxe muita novidade pra você? Ou você sabia alguma coisa?
SC - Eu sabia umas coisas e não sabia outra. (
P - Quais as coisas que você já sabia?
SC - Eu já sabia como que as rocha eram feitas.
P - Ahm...
SC - Eu sabia... Só.
P - Só isso você sabia? E o que você não sabia?
SC - Eu não sabia que... eu não sabia essas palavras, o que significava essas palavras.
P - E foram essas palavras que dificultaram sua compreensão?
SC - Foram.
P - Foi o vocabulário então? Quando você tá estudando sozinha na sua casa, você tem o hábito de buscar palavras desconhecidas no dicionário?
SC - Tenho, mas nem toda vez eu consigo achar as palavras no dicionário.
P - Por que você não consegue?
SC - Por que...
P - O que acontece?
SC - Eu não acho.
P - Você não acha?
SC - Não. Aíi minha mãe me ajuda, mas, às vezes, eu não acho. Aí ela não acha também.
P - Às vezes, você e ela também não acham?
SC - É.
P - Aí, isso aí faz com que você tenha...
SC - Dúvida.
P - Dúvida. E aí quando você chega na escola, como é que fica você tira essa dúvida? Pergunta pra professora?
SC - Muitas vez, toda vez eu esqueço de tirá dúvida com ela.
P - Ham?
SC - Toda vez eu esqueço de tirá dúvida com ela.
P - Aí você fica com a dúvida?
SC - Sim.
P - Você acha uma boa ficar com a dúvida?
SC - Não.
P - Então como é que você faz pra fazer a prova? Na hora da prova?
SC - Ah! na hora da prova!...
P - Ó, quando você não consegue ler todas as palavras no dicionário, quando você está em casa sozinha, e não tira a dúvida com a professora na escola, e aí? Cmo você se vira C.?
SC - Num sei! Mas sempre é assim... é pouca coisa que eu não entendo.

P - Não é pouca coisa não. Não pode ficar com dúvida. Tem de perguntar para a professora. Então você disse que o texto trouxe algumas novidades, mas algumas coisas você já sabia, não é?
SC - Já.
P - Que bom. E você, por exemplo, como você já estudou rocha você se lembrou de outras coisas que você já sabia e que apareceram no texto?
SC - Não, só lembrei mesmo do vulcão.
P - Só do vulcão? O vulcão você já conhecia né?
SC - Eu tinha estudado já há muito tempo.
P - Então, o que você já conhecia sobre os estados da matéria? Quais são eles?
SC - Líquido e gasoso.
P - Ótimo! Mas falta um. Sólido. E o que mais você conhecia e acabou de falar?...
SC - Do vulcão.
P - Do vulcão, da lava né, o que mais? Eu sei que você sabia outra coisa, que quando você veio aqui você me falou.
SC - Há! Sobre... os paredões! Eu vi num filme também.
P - Você viu num filme também?
SC - Num filme de criança.
P - Num filme de criança você viu os paredões?
SC - É.
P - Ah! Quando eu falei pra você que essas daqui são falésias de Torres, você identificou imediatamente onde elas ficam, por quê?
SC - (**) por que na minha escola que eu estudei (**) lá, não estuda esse negócio de mapa pra mostrar qual é o lugar de cada lugar, mas eu estudei, acho, deixa eu ver, acho que quando eu tinha quatro, cinco anos, eu acho, no colégio aqui no Lago Norte, que era particular, não era público, ensinava isso. Só que eu não conseguia pegar tudo, mas quando eu olhava assim RS, é...por exemplo, (**), eu já sabia onde é que era, essas coisas.
P - Ah! quando você via a sigla RS, né?
SC - É.
P - Isso aqui se chama sigla, quando a gente abrevia o nome? Então a sigla ó, aqui é a sigla do Rio Grande do Sul. Qual é a sigla do Distrito Federal?
SC - DF.
P - DF. E de Minas Gerais?
SC - M, M...
P - MG.
SC - MG.
P - do Paraná?
SC - P, pn né?
P - PR
SC - PR.
P - Isso. Então você tinha estudado isso aí uma vez, né?
SC - Já, só que eu num lembro de tudo não. Eu esqueci um pouco já
P - Você esqueceu um pouco já, mas isso é um conhecimento que você já tinha né?
SC - É.
P - Então essas coisas você já conhecia, o que foi mesmo que atrapalhou
SC - Umas palavras que eu não sabia.
P - Se não tivesse essas palavras difíceis como seria? Com teria sido?
SC - Tinha compreendido bem o texto, tinha dado um resultado muito melhor.
P - Então você acha que essas palavras que encontramos nos textos dos livros são muito difíceis?
SC - Às vezes, sim. Às vezes, outras palavras não. Nós vemos muitas palavras difíceis.

P - E você acha isso bom ou ruim, aparecer palavras difíceis no texto?
SC - Bom, porque aí na próxima vez eu vou entender.
P - A gente procurando no dicionário, num é bem melhor?
SC - É.
P - Por que a gente compreende melhor, né? Porque se você está lendo e não está entendendo o que está escrito, fica tudo escuro não é mesmo? Assim, quando a gente busca as palavras desconhecidas no dicionário, o que acontece? O texto fica mais claro.
SC - É.

Observações:

ALUNO DE ESCOLA DA REDE PÚBLICA DO DF
DATA: MAIO/2009